



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية / ابن الهيثم

**أثر استراتيجيّة (البداية – الاستجابة – التقويم)
في تحصيل مادة الكيمياء والدّافعية لدى طالبات
الصفّ الأوّل المتوسط**

رسالة مقدّمة إلى

مجلس كليّة التربية / ابن الهيثم في جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل
درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس الكيمياء)

من

هبة حسن عمران

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

بسمة محمد أحمد

(أ)

ملخص البحث

تُعد الاسئلة الصفية الشفوية في دروس العلوم اداة الحوار الصفّي ووسيلة من وسائل التفاعل الصفّي بوصفها إحدى ادوات التواصل الرئيسة بين المعلم والمتعلم من جهة، والمتعلمين انفسهم من جهة أخرى، ويمكن حدوث تبادل الحوار عن طريق الاسئلة والاجوبة بعدة استراتيجيات منها استراتيجية الحوار الثلاثي أو ما يسمى باستراتيجية "البداية - الاستجابة - التقويم" التي تقوم على المشاركة الاجتماعية من جانب المتعلم.

هدف البحث إلى التحقق مما يأتي:

1- اثر استراتيجية (البداية - الاستجابة - التقويم) في تحصيل مادة الكيمياء لطالبات الصف الأول المتوسط.

2- اثر استراتيجية (البداية - الاستجابة - التقويم) في الدافعية نحو تعلم مادة الكيمياء لطالبات الصف الأول المتوسط.

وللتحقق من هدي البحث صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان:-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن وفق إستراتيجية (البداية - الاستجابة - التقويم)، ودرجات الطالبات اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة الكيمياء.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طالبات اللاتي يدرسن وفقاً لاستراتيجية (البداية - الاستجابة - التقويم) ودرجات الطالبات اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية نحو تعلم مادة الكيمياء.

طبقت تجربة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2010م-2011م على عينة قصدية من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة الحريري للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الأولى.

تكونت عينة البحث من (62) طالبة بواقع (30) طالبة للمجموعة التجريبية، و(32) طالبة للمجموعة الضابطة اختيرتا عشوائياً.

وكوفئت مجموعتا البحث بالمتغيرات الآتية:

- العمر الزمني بالأشهر.
- تحصيل الوالدين الدراسي.
- درجة امتحان نصف السنة في مادة الكيمياء.
- اختبار المعلومات السابقة في مادة الكيمياء.

(ب)

- مقياس الدافعية نحو تعلم مادة الكيمياء.

حددت المادة العلمية بالفصول (الثلاثة الاخيرة) من كتاب الكيمياء للصف الأول المتوسط، ثم صيغت الاغراض السلوكية الخاصة بالفصول، وبلغت (120) غرضاً سلوكياً، وتمّ اعداد الخُطط التدريسية لمجموعتي البحث التجريبية باعتماد استراتيجية "البداية - الاستجابة - التقويم"، والضابطة بالطريقة الاعتيادية.

وأعدت الباحثة اداتين للبحث هما:

1- الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطالبات في مادة الكيمياء، مكون من (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربع بدائل وفقاً لجدول المواصفات لمستويات بلوم الاربعة الأولى (التذكر، والاستيعاب، والتطبيق، التحليل)، وتمّ التأكد من صدقه وثباته وايجاد الخصائص السايكومترية له.

2- مقياس الدافعية نحو تعلم الكيمياء، مكون من (35) فقرة، تمّ التحقق من صدقه وثباته وايجاد الخصائص السايكومترية له.

وعُولجت البيانات احصائياً بواسطة البرنامج الاحصائي Spss، واشتملت الوسائل الاحصائية على المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعادلة كيودر ريتشاردسون -20، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين، ومعادلة الارتباط ثنائي الأصل، ومعادلات معاملي التمييز والصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي. وأظهرت نتائج البحث:

1- وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية.

2- وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الدافعية نحو تعلم مادة الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية.

وبناءً على هذه النتائج وضعت الباحثة جملة من التوصيات منها: اعتماد استراتيجية (البداية - الاستجابة - التقويم) في تدريس موضوعات الكيمياء، فضلاً عن الاهتمام بالدافعية كمبدأ في التدريس الفعال لما لها من أهمية في تحقيق هدف الدرس وتوجيه المتعلمين نحو اداء افضل.

كما اقترحت إجراء دراسات لاحقة استكمالاً للبحث.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Baghdad University
College of Education – Ibn Al-Haitham

**The Role of Strategies (Beginning – Response – Assess)
In achievement of Chemistry and motivation at the
first class intermediate Students .**

A thesis submitted to

Council of Education College – Ibn Al-Haitham Baghdad University as a partial
fulfillment of Master degree in Education (Methods of teaching Chemistry)

By

HibaHasanOmran

Supervised by

Assist. Prof. Dr.

Basma Mohammad Ahmad

1432 A.H.

2011 A.D.

ABSTRACT :

The classroom's questions in oral science form lessons tool dialogue classroom and as a means of classroom interaction as one of the tools to communicate key between the teacher and the learner on the one hand and the learners themselves, on the other, and that the exchange of dialogue through the questions and answers can happen a number of strategies including the strategy of tripartite dialogue, or the so-called strategy "Home - Response - Assess," which is based on social participation by the learner.

Aim of the Thesis to verify the following :

- 1 - the impact of strategy (Beginning - Response - Assess) in the collection of chemistry to students of the first medium.
- 2 - impact of the strategy (Beginning - Response - Assess) in motivation towards learning chemistry for students of the first medium.

To achieve the goals of research hypotheses were formulated Elsafreeten following cases:

- 1 - There is no difference statistically significant at a level (0.05) among the middle-level students the experimental group who study according to the strategy (Beginning - Response - Assess) and the degree of female control group who study according to the method of normal achievement test for chemistry.
- 2 - There is no difference statistically significant at a level (0.05) among the middle-level students the experimental group who study according to the strategy (Beginning - Response - Assess) and the degree of female control group who study according to the method of normal measure of motivation toward learning chemistry.

Applied research experience in the second semester of 2010 academic year 2011 deliberate on a sample of students from first grade average in the mid-Hariri, for girls under the Directorate General for Education of Baghdad / Rusafa-1.

Research sample consisted of (62) by a student (30) student of the experimental group, and (32) student of the control group were selected randomly.

Equivalent is the two sets of research variables the following: -

Chronological age in months.

- Collection of school parents.

- Half-year degree exam in chemistry.

- Test the above information in chemistry.
- Measure of motivation toward learning chemistry.

Identified scientific material classes (three years) from the book of chemistry for first grade average, and then formulated purposes of behavior classes and reached (117) purpose of behavior, and was preparing plans teaching the two sets of research pilot the adoption of the strategy of "the beginning - Response - Calendar," and control the usual way.

Prepared by the researcher to search tools are:

1 - achievement test prepared by the researcher to measure the achievement of students in chemistry, a component of (40), paragraph objective type multiple choice with four alternatives, according to the schedule of specifications for levels of Bloom's first three (recall, comprehension, application), and was sure of his sincerity and steadfastness and find properties Alsekoumtria him.

2 - a measure of motivation toward learning chemistry, prepared by the researcher, a component of (35) paragraph, has been verified sincerity and firmness characteristics Alsekoumtria and find him.

Been processing data statistically by the program Statistical SPSS, and included statistical methods to the arithmetic mean, standard deviation, and the equation Keodr Richardson - 20, and testing Altaúa for two independent samples is equal, and the equation of correlation of bilateral origin, equations Maamla discrimination and the difficulty and effectiveness of alternatives wrong to paragraphs achievement test. The survey showed:

1 - A statistically significant difference between the two groups of experimental and the control variable in the academic achievement of chemistry in favor of the experimental group.

2 - A statistically significant difference between the experimental and control groups in the variable motivation towards learning chemistry in favor of the experimental group.

Based on these results, the researcher developed a set of recommendations, including: adoption of a strategy (beginning - Response - Assess) in the teaching of chemistry topics, as well as a principle in the interest Baldafieh effective teaching because of their importance in achieving the goal of the lesson and guide the learners to perform better.